



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo

Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)

cod. mecc: rcic841003 – C.F. 92034530805

Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



Curricolo trasversale di educazione civica

A.S. 2020/21

UDA: “Cittadinanza digitale”

“Dal momento che la tecnologia digitale oggi influisce sui vari aspetti della vita umana, solo la consapevolezza e la sensibilità della giovane generazione svolgerà un ruolo chiave nel riconoscerne gli aspetti positivi, utili e sani.”

Maja Abramič, NSS Slovenia

La competenza digitale, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi, è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave e viene definita come la capacità di padroneggiare le nuove tecnologie, utilizzandole con autonomia, spirito critico e senso di responsabilità, nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. Il modello di riferimento adottato è quello proposto dall'Unione europea: DigComp che ha come scopo aiutare i cittadini a valutare autonomamente il proprio livello di competenza digitale per comprendere quale livello raggiungono nell'ambito dei contenuti digitali e se questo livello è una bussola sufficiente per navigare nel mare di internet.

Considerando le importanti trasformazioni digitali avvenute nella scuola e nella società negli ultimi decenni e soprattutto nel corso del lockdown dovuto alle misure di contenimento contro la diffusione del Covid - 19, la comunità educante è chiamata a presentare e insegnare ai discenti i nuovi strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento e a promuovere percorsi di educazione all'uso dei media, affinché possano acquisire conoscenze e competenze digitali dal punto di vista tecnico e civico.

Nel nostro Istituto l'utilizzo del Registro elettronico, della piattaforma Microsoft Teams e la presenza in quasi tutte le classi di strumenti tecnologici sono una realtà consolidata anche come supporto tecnico e compensativo nei casi di disabilità e di disturbi specifici di apprendimento.

La scuola digitale non è solo innovazione, ma è anche una risposta strutturale e strutturata alle nuove finalità didattiche.

Ripartizione ore UDA “Cittadinanza digitale”
(Primo quadrimestre)

CAMPI DI ESPERIENZA	Infanzia	DISCIPLINE	Primaria	Secondaria I grado
I discorsi e le parole	1 ora	Italiano	1	1
La conoscenza del mondo	3 ore	Matematica	2	2
		Tecnologia	2	2
Immagini, suoni, colori	1 ora	Chitarra		4
		Flauto		4
		Pianoforte		4
		Violino		4

CITTADINANZA DIGITALE			
Competenza chiave europea	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale (solo per la Secondaria) 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze di cittadinanza	- Imparare ad imparare - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Comunicare - Collaborare e partecipare		
Destinatari	Alunni dei tre ordini del nostro Istituto		
Tempi	5 h nel I Quadrimestre – 9h nel I Quadrimestre per il corso a indirizzo musicale		
Metodi, strategie e strumenti	Scuola dell'infanzia • Circle time • Problem solving • Gioco • Ascolto attivo • Ricerca - azione	Scuola primaria • Lezione frontale • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Testi di supporto • Dispositivi elettronici connessi	Scuola secondaria di I grado • Lezione frontale • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Testi di supporto • Dispositivi elettronici connessi
Valutazione	Le competenze acquisite verranno valutate in base alle griglie valutative in adozione presso il nostro Istituto. Osservazioni giornaliere di un giusto comportamento sociale.		

UDA: “Cittadini si diventa — costruzione del sé”

La nostra Costituzione è in parte una realtà, ma soltanto in parte è una realtà. In parte è ancora un programma, un ideale, una speranza, un impegno di lavoro da compiere. Quanto lavoro avete da compiere! Quanto lavoro vi sta dinanzi!”

Piero Calamandrei

Questa fase è stata pensata come l'opportunità di dare una struttura organica a interventi disciplinari e trasversali che il nostro Istituto opera su questa tematica per promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.

L'obiettivo, quindi, è sviluppare nell'alunno-cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso dell'appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia.

Ripartizione ore UDA “Cittadini si diventa – costruzione del sé”
(Primo quadrimestre)

CAMPI DI ESPERIENZA	Infanzia	DISCIPLINE	Primaria	Secondaria I grado
I discorsi e le parole	2 ore	Italiano	1	1
		Inglese	2	2
		Francese	--	2
Il sé e l'altro	4 ore	Storia	3	1
La conoscenza del mondo	2 ore	Geografia	1	1
Immagini, suoni, colori	2 ore	Arte	2	2
		Musica	2	2
Il corpo e il movimento	3 ore	Ed. Fisica	2	2
Religione	2 ore	Religione	2	2

CITTADINI SI DIVENTA

Competenza chiave europea	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale (solo per la Secondaria) 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze di cittadinanza	- Imparare ad imparare - Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi - Comunicare - Collaborare e partecipare		
Destinatari	Alunni dei tre ordini del nostro Istituto		
Tempi	15 h nel I Quadrimestre		
Eventuale compito di realtà/prodotto (diverso per gli ordini di scuola e le classi)	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Realizzazione di una carta di identità del bambino	Realizzazione di elaborati e altre attività anche pratiche.	Realizzazione di elaborati e altre attività anche pratiche.
Metodi, strategie e strumenti	Scuola dell'infanzia • Circle time • Problem solving • Gioco • Ascolto attivo • Ricerca - azione • Laboratorio • Role playing	Scuola primaria • Lezione frontale • Lavoro in coppie di aiuto • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Stampa specialistica • Schede predisposte dal docente • Drammatizzazione • Computer • Uscite sul territorio • Giochi • Sussidi audiovisivi • Esperimenti	Scuola secondaria di I grado • Lezione frontale • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Stampa specialistica • Schede predisposte dal docente • Drammatizzazione • Computer • Uscite sul territorio • Giochi • Sussidi audiovisivi • Esperimenti
Valutazione	Le competenze acquisite verranno valutate in base alle griglie valutative in adozione presso il nostro Istituto; osservazioni giornaliere di un giusto comportamento sociale.		

UDA: “Il futuro nasce nel presente - sostenibilità ambientale”

“Quando le generazioni future giudicheranno coloro che sono venuti prima di loro sulle questioni ambientali, potranno arrivare alla conclusione che questi 'non sapevano': accertiamoci di non passare alla storia come la generazione che sapeva, ma non si è preoccupata.”

MIKHAIL SERGEEVICH GORBACHEV

Negli ultimi anni l'idea di un progetto multidisciplinare sulla sostenibilità ambientale si è spesso affacciata all'interno della progettazione d'Istituto. Recentemente, anche grazie al prezioso contributo del Por Calabria 2014-2020 - Asse prioritario 12 – Azione 10.1.1 “Fare scuola fuori dalle aule” e alla partecipazione al progetto “Il mare sa parlare”, gli alunni del I.C. “Corrado Alvaro”, sono diventati maggiormente consapevoli e più sensibili nei confronti delle tematiche ambientali.

Considerando l'interesse suscitato, la partecipazione attiva dei discenti, i nuclei tematici relativi all'insegnamento dell'educazione civica, l'elevato numero di progetti sulla sostenibilità ambientale portati avanti con i corsi finanziati dal FIS e la loro ricaduta positiva in ambito scolastico, il nostro Istituto ha deciso di arricchire la propria offerta formativa inserendo la tematica della sostenibilità ambientale all'interno del curriculum d'Istituto, per potenziare le competenze di cittadinanza riguardanti l'ambiente con percorsi trasversali a tutte le discipline.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese; la sfida ambientale non è più eludibile per le future generazioni. Per creare una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza è necessario che i “nativi digitali” diventino anche “nativi ambientali”, ovvero dei giovani che nella routine quotidiana sentano come naturale il rispetto dell'ambiente in cui vivono.

Lavorare costantemente sui temi della sostenibilità consente di pianificare giornalmente strategie di azioni, fornendo ai discenti le competenze necessarie per conoscere meglio l'ambiente scolastico, il territorio e il mondo stesso.

Ripartizione ore UDA “Il futuro nasce nel presente – sostenibilità ambientale”
(Secondo quadrimestre)

CAMPI DI ESPERIENZA	Infanzia	DISCIPLINE	Primaria	Secondaria I grado
I discorsi e le parole	3 ore	Italiano	2	2
		Inglese	2	2
		Francese		2
Il sé e l'altro	4 ore	Storia	3	1
La conoscenza del mondo	5 ore	Geografia	1	1
		Matematica		
		Scienze	2	2
		Tecnologia	2	2
Immagini, suoni, colori	4 ore	Arte	2	2
		Musica	2	2
Il corpo e il movimento	2 ore	Ed. Fisica	2	2
Religione	2 ore	Religione	2	2

“IL FUTURO NASCE NEL PRESENTE - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE”

Competenza chiave europea	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale (solo per la Secondaria) 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze di cittadinanza ambientale	- Sapere ambientale: acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano; - Consapevolezza ambientale: sensibilizzazione verso i problemi ambientali; - Responsabilità ambientale: saper agire con la consapevolezza dei vincoli e delle opportunità del contesto - Competenza ambientale: capacità gestire e progettare, di guidare-seguire il sistema ambientale; - Cittadinanza ambientale: capacità di partecipazione per la costruzione del sistema ambientale; - Conoscenza della biodiversità per avere chiavi di lettura e di comprensione e di interpretazione rispetto a significati, manifestazioni e funzionamento della vita.		
Destinatari	Alunni dei tre ordini del nostro Istituto		
Tempi	20 ore nel Primo Quadrimestre		
Metodi, strategie e strumenti	Scuola dell'infanzia • Circle time • Problem solving • Gioco • Ascolto attivo • Ricerca - azione • Laboratorio • Role playing	Scuola primaria • Lezione frontale • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Stampa specialistica • Schede predisposte dal docente • Drammatizzazione • Computer • Uscite sul territorio • Giochi • Sussidi audiovisivi • Esperimenti	Scuola secondaria di I grado • Lezione frontale • Brain storming • Problem solving • Discussione guidata • Attività laboratorio • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Stampa specialistica • Schede predisposte dal docente • Drammatizzazione • Computer • Uscite sul territorio • Giochi • Sussidi audiovisivi • Esperimenti
Eventuale compito di realtà/prodotto (diverso per gli ordini di scuola e le classi)	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
	Realizzazione di cartelloni, attività pratiche.	Realizzazione di cartelloni ed altri elaborati, attività pratiche.	Realizzazione di cartelloni ed altri elaborati, attività pratiche.
Valutazione	Le competenze acquisite verranno valutate in base alle griglie valutative in adozione presso il nostro Istituto.		